

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Отдел образования Администрации муниципального образования**

**"Починковский район" Смоленской области**

**МБОУ Мурыгинская СШ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> ШМО учителей естественно-математического цикла _____ Швецова Е.В. Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ Климова Г.В. Приказ №1866 от «29» августа 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы _____ Лахина О.И. Приказ №1866 от «29» августа 2024 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

**для обучающихся 5-11 классов**

Мурыгино 2024 год

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРЫГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Лахина Ольга Ивановна,  
Директор

16.01.25 16:19 (MSK)

Сертификат 71ABB87865E75DE90E590F0EAD77E008

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Мурыгинской СШ и в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное *эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий* - способности действовать в уме.

Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление*, способствует зарождению *логического мышления*, *воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность*. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» (1924г.)\*.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - *это один из самых лучших и увлекательных видов досуга*, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка. «Шахматы - нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Мурыгинская средняя школа», Лахина Ольга Ивановна,

16.01.25 16:19 (MSK)

Сертификат 71AB887865E75DE90E690F0EAD77E008

Договор № 16/2025 от 16.01.25

определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры...»\*.

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

**Цель программы** – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

**Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

**Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно
- научить уважать соперника

**Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Участниками программы являются обучающиеся 1-х классов, посещающие общеобразовательную школу. Данная программа рассчитана на 1 года обучения. Программа предусматривает 33 часа занятий в течение года – по 1 часу в неделю.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

**Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

**Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

**Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

**принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

**принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

**принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

**принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

**принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;

16.01.25 16:19 (MSK)

Сертификат 71ABB87865E75DE90E590F0EAD77E008

#### 4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **К концу учебного года дети должны знать:**

- 1) шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- 2) названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- 3) правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу учебного года дети должны уметь:**

- 1) ориентироваться на шахматной доске;
- 2) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- 3) правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- 4) правильно расставлять фигуры перед игрой;
- 5) различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- 6) рокировать;
- 7) объявлять шах;
- 8) ставить мат;

#### **Педагогический контроль.**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении *диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений*. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРЫГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Лахина Ольга Ивановна,  
Директор

16.01.25 16:19 (MSK)

Сертификат 71ABB87865E75DE90E590F0EAD77E008

## Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

### *Личностные результаты.*

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре русского народа.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### *Метапредметные*

#### 1. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

решения учебных и познавательных задач.

### 3. Смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

<b>Содержание</b>
Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.
Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги.
Из пазла шахматной доски собрать правильно доску
Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.
Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.
«Прыг, скак и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол.
«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол.
Самая важная, главная фигура. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).
Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).
Значимость пешки и ее превращение
Приклеивание шахматных фигур на бумажную доску
Ценность фигур
Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.
Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
Техника матования одинокого короля:
Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
Варианты ничьей. Пат. Отличие пат от мата. Примеры на пат.
Изучение символов. Изображение шахматных фигур в книгах
Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.
Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.
Подведение итогов года.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего часов	Виды учебной деятельности обучающихся
		Теория	Практика		
1	Техника безопасности. Первое знакомство с Шахматным королевством. История шахмат	1		1	Знакомятся с историей шахмат, возникновением и родиной шахмат.
2	Правила игры. Шахматная нотация	1		1	
3	Шахматная доска.	1		1	Знакомятся с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги.
4	Игра «собери доску»		1	1	Из пазла шахматной доски собирают правильно доску
5	Шахматные фигура - слон	1		1	Знакомятся, что такое ход, взятие, белопольные и чернопольные слоны. Анализируют, где сильнее: на краю, в центре, в углу? Различают легкую и тяжелую фигуру. Сопоставляют ладью против слона.
6	Шахматные фигура - ладья	0,5	0,5	1	Характеризуют ладью: прямолинейная, бесхитростная, ход, взятие.
7	Шахматные фигура - конь	0,5	0,5	1	Характеризуют коня: «Прыг, скок и вбок»; ход, взятие, сила; необычный шаг. Играют конем на усеченной доске.
8	«Могучая фигура» Ферзь.	0,5	0,5	1	Характеризуют ферзя: «Могучая фигура» Ферзь. Анализируют дороги Ферзя; ход, взятие; где сильнее?
9	Король - самая важная, главная фигура.	0,5	0,5	1	Характеризуют короля: самая важная, главная фигура. Анализируют ход Короля и Король в поле воин (взятие).
10	Благородные пешки черно-белой доски.	0,5	0,5	1	Характеризуют благородные пешки черно-белой доски: «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Анализируют ход пешки, взятие, превращение, силу; «подножка» (правило взятие на проходе).
11	«Волшебная» пешка		1	1	Анализируют значимость пешки и ее превращение
12	Делаем шахматы		1	1	Приклеивают шахматные фигуры на бумажную доску
13	Кто чего стоит?	1		1	Анализируют ценность фигур
14	Основные правила и понятия шахматной игры	1		1	Знакомятся с правилом турнирного поведения и правилом «тронул-ходи».
15	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	0,5	0,5	1	Анализируют ценность фигур. Сравнивают силу фигур. Знакомятся как достичь материального перевеса.
16	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	0,5	0,5	1	Знакомятся, что такое шах. Учатся делать шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
17	Мат - цель игры.	0,5	0,5	1	Знакомятся с техникой матования одинокого короля
18	Рокировка.	0,5	0,5	1	Знакомятся с длинной и короткой рокировкой; правилами рокировки.
19	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	0,5	0,5	1	Получают общие представления о том, как начинать шахматную партию.
20	Правила и законы дебюта. Решение задач	0,5	0,5	1	Изучают правила и законы дебюта. Играют всеми фигурами из начального положения.
	Двух и трёхходовые партии. Детский мат. Защита	0,5	0,5	1	Изучают двух и трёхходовые партии, применяют на практике полученные знания

22	«Повторяшки» и «пешкоедство»	0,5	0,5	1	Знакомятся с примером грамотного «пешкоедства» в шахматах, с типичными ошибками начинающих шахматистов
23	Атака на короля. Тренировка техники расчета	0,5	0,5	1	Применяют на практике полученные знания
24	Решение задач, комбинаций, этюдов		1	1	Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
25	Тренировочные матчи (блиц-турниры), анализ сыгранных партий		1	1	Применяют на практике полученные знания
26	Тренировочные матчи		1	1	Применяют на практике полученные знания
27	Принципы игры в дебюте. Темпы. Гамбиты.	0,5	0,5	1	Изучают правила и законы дебюта, темпы, гамбиты
28	Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит	0,5	0,5	1	Изучают гамбиты, применяют на практике полученные знания
29	Атака на короля. Тренировка техники расчета		1	1	Применяют на практике полученные знания
30	Решение задач, комбинаций, этюдов		1	1	Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
31	Тренировочные матчи (блиц-турниры)		1	1	Применяют на практике полученные знания
32	Анализ сыгранных партий	1		1	Анализируют сыгранные партии
33	Принципы игры в дебюте. Рокировка. Типичные комбинации в дебюте	0,5	0,5	1	Изучают правила и законы дебюта, правила рокировки. Определяют стратегию; целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизацию.
34	Сицилианская защита. Славянская защита	0,5	0,5	1	Определяют стратегию; целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизацию
35	Атака на короля. Тренировка техники расчета		1	1	Применяют на практике полученные знания
36	Решение задач, комбинаций, этюдов		1	1	Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
37	Тренировочные матчи (блиц-турниры)		1	1	Применяют на практике полученные знания
38	Анализ сыгранных партий	1		1	Анализируют сыгранные партии
39	Чемпионы мира по шахматам. Разбор партий чемпионов мира	1		1	Знакомятся с чемпионами мира по шахматам. Анализируют партии чемпионов мира
40	Атака на короля. Тренировка техники расчета		1	1	Применяют на практике полученные знания
41	Решение задач, комбинаций, этюдов		1	1	Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
42	Тренировочные матчи (блиц-турниры)		1	1	Применяют на практике полученные знания
43	Основы миттельшпиля. Общие рекомендации. Тактические приёмы	1		1	Изучают основы миттельшпиля. Определяют стратегию; целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизацию
44	Атака на короля. Тренировка техники расчета		1	1	Применяют на практике полученные знания
45	Решение задач, комбинаций, этюдов		1	1	Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
46	Тренировочные матчи		1	1	Применяют на практике полученные знания

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ МУРЫГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Лахина Ольга Ивановна,

директор

71ABB87865E75DE90E590F0EAD77E018

71ABB87865E75DE90E590F0EAD77E018

71ABB87865E75DE90E590F0EAD77E018

71ABB87865E75DE90E590F0EAD77E018

	(блиц-турниры),				
47	Основы эндшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	1		1	Изучают основы эндшпиля. Определяют стратегию; целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизацию
48	Пешечные окончания. Коневые и слоновые окончания.	1		1	Изучают пешечные, коневые и слоновые окончания. Определяют стратегию; целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизацию
49	Атака на короля. Тренировка техники расчета		1	1	Применяют на практике полученные знания
50	Решение задач, комбинаций, этюдов		1	1	Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
51	Тренировочные матчи (блиц-турниры)		1	1	Применяют на практике полученные знания
52	Анализ сыгранных партий	1		1	Анализируют сыгранные партии
53	Основы эндшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	1		1	Изучают основы эндшпиля. Определяют стратегию; целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизацию
54	Ладейные и ферзевые окончания	1		1	Изучают ладейные и ферзевые окончания. Определяют стратегию; целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизацию
55	Атака на короля. Тренировка техники расчета		1	1	Применяют на практике полученные знания
56	Решение задач, комбинаций, этюдов		1	1	Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
57	Тренировочные матчи (блиц-турниры)		1	1	Применяют на практике полученные знания
58	Анализ сыгранных партий	1		1	Анализируют сыгранные партии
59	Основы миттельшпиля. Связка в миттельшпиле	1		1	Изучают основы миттельшпиля. Определяют стратегию; целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизацию
60	Комбинация для достижения ничьей	1		1	Разбирают: варианты ничьей, пат; отличие пата от мата; примеры на пат
61	Атака на короля. Тренировка техники расчета		1	1	Применяют на практике полученные знания
62	Решение задач, комбинаций, этюдов		1	1	Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
63	Тренировочные матчи (блиц-турниры)		1	1	Применяют на практике полученные знания
64	Анализ сыгранных партий	1		1	Анализируют сыгранные партии
65	Современные шахматы их разновидности	1		1	Знакомятся разновидностями современных шахмат
66	Сеансы одновременной игры		1	1	Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с обучающимися
67	Товарищеская встреча		1	1	Применяют на практике полученные знания
68	Итоговый матч		1	1	Применяют на практике полученные знания
	<i>Итого:</i>	29	39	68	

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
2. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
3. Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990 г.
4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
6. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.
7. В.Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРЫГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Лахина Ольга Ивановна,  
Директор

16.01.25 16:19 (MSK)

Сертификат 71ABB87865E75DE90E590F0EAD77E008